

**Публичный доклад  
общеобразовательного учреждения Краснодарского края  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21  
муниципального образования Усть-Лабинский район в 2013-2014 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения<sup>1</sup></b>			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 муниципального образования Усть-Лабинский район	
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное	
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Сельское	
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	серия - РО № 025671 регистрационный № 02478 дата выдачи: 20 июня 2011 года.	
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	23 000132 регистрационный № 2958 от 28 февраля 2012 года	

<sup>1</sup> В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	352314 Краснодарский край, Усть-Лабинский район, хутор Красный, ул. Школьная, 1	
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	<a href="http://www.school21ustlab.narod.ru">www.school21ustlab.narod.ru</a> .	
1.8.	Электронная почта	Наименование	<a href="mailto:school21@uslab.kubannet.ru">school21@uslab.kubannet.ru</a>	
	2. Особенности микрорайона ОУ			
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	-	-
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	1	1
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	1	1
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	Да	Да
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	-	-
2.6.	Другие	Перечень	-	-
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика				
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	116	115
3.1.1.	Сирот	%	-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
3.1.2.	Опекаемых	%	-	1
3.1.3.	детей-инвалидов	%	-	
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	64	78
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	-	-
3.1.6.	Обучающихся в форме экстерната	человек	-	-
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	-	-
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	0	0
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	0	-
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	17/24	24/36
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	29/50	14/56
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	15/19	34/79
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1/11	1/11
<b>3.1.14. По классам обучения</b>				
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	13	20

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	11	9
	3-ьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	11	1/17
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	1/17	1/17
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	1/11	1/11
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	11	8
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	16	16
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	14	15
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	9	12
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		-
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	-	-
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	116	116

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
<b>3.2. По типу классов:</b>				
3.2.1.	Профильный	кол-во класса и наименование профилей	-	-
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	-	-
3.2.3.	Коррекции	Кол-во классов	-	-
	компенсирующего обучения	Кол-во классов	-	-
3.2.4.	Других	Кол-во классов и их специфика	-	-
<b>3.3.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	12	12
<b>3.4. Данные о национальном составе обучающихся<sup>2</sup></b>				
<b>4. Структура управления общеобразовательным учреждением<sup>3</sup></b>				
4.1.	Педсовет	Кем и когда утвержден	Устав	Устав
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден	-	-
4.2.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда	Устав	Устав 30.08.12

<sup>2</sup> заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся

<sup>3</sup> в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
		утвержден	30.08.13	
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	Устав 30.08.13	Устав 30.08.12
4.5.	родительский комитет	Кем и когда утвержден	Общеш. родит. собрание пр. №1 от 24.09.13	Общеш. родит. собрание пр. № 1 от 09.09.2012г
4.6.	другие органы	Кем и когда утвержден	-	-

## 5. Условия обучения, воспитания и труда

### 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	11	11
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	10	10
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	- высшее	Человек	7	8
	- средне – специальное	Человек	4	2
	неполное высшее	Человек	-	
	студенты Вузов	Человек	2	2

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	среднее общее	Человек	-	1
5.14.	Квалификация педагогов:			
	высшая квалификационная категория	%	-	-
	первая квалификационная категория	%	7	7
	вторая квалификационная категория	%	-	-
	разряды 7-12	%	-	-
5.1.3.	Стаж работы по специальности:			
	до 3-х лет	Человек	1	1
	до 5-ти лет	Человек	2	-
	5-10 лет	Человек	1	1
	10-15 лет	Человек		-
	15-20 лет	Человек	2	6
	свыше 20 лет	Человек	5	4
5.1.4.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	Человек	1	1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	25-30 лет	Человек	0	0
	30-35 лет	Человек	4	5
	35-40 лет	Человек	5	3
	40-45 лет	Человек	2	2
	45-50 лет	Человек	1	1
	50-55 лет	Человек	1	
	женщины свыше 55 лет	Человек	1	1
	мужчины свыше 60 лет	Человек	-	-
5.1.5.	Имеют звание заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	-	-
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек	-	-
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	0	0
5.1.8.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	-	-
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:		-	-
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек	-	-



№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:		-	-
	Муниципальный тур	Человек	-	-
	Краевой тур	Человек	-	-
5.1.12.	Награждены премиями:		-	-
	Главы администрации Краснодарского края		-	-
	Главы муниципального образования		-	-
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		Да	Да
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	-	0
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	11	10
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	11	10
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	-	1
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	70	80

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
5.1.20.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Нет	нет
<b>5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>				
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН			
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да	Да
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)			
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет	Нет
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет	Нет
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да	да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	86	88
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	84	88

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	0.8	0,9
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	10	10
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	0.08	0.08
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	-	-
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	0.08	0.08
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да	Да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	(размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)			
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да	Да
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника,	Да/нет	да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да	Да
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да	Да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да	Нет
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	1	1
<b>5.3. Организация питания</b>				

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося		5.5	5.5
	- региональный бюджет	Сумма	3.5	3,50
	- муниципальный бюджет	Сумма	2	2
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма	40	40
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УП вид			-
	- 7-10 лет			-
	- 11-17 лет		-	-
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей		-	-
5.3.7.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	76	76
	в 1-4 классах	Человек	56	48
	в 5-9 классах	Человек	20	28
	в 10-11 классах	Человек		-



№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	-	-
	в 1-4 классах	Человек	-	-
	в 5-9 классах	Человек	-	-
	в 10-11 классах	Человек	-	-
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	-	-
	в 1-4 классах	Человек	-	-
	в 5-9 классах	Человек	-	-
	в 10-11 классах	Человек	-	-
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек	-	-
	со 100% оплатой	Человек	-	-
	с 50% оплатой	Человек	-	-
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	-	-
	в 1-4 классах	Человек	52	50
	в 5-6 классах	Человек	64	65
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	115	115
	в 1-4 классах	Человек	50	50

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	в 5-9 классах	Человек	65	65
	в 10-11 классах	Человек		-
<b>6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения</b>				
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		<a href="#">Прилагается</a>	<a href="#">Прилагается</a>
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)			
6.2.1.	продолжительность урока	минут	40	40
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней	6	6
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1-9	1-9
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	-	-
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		<a href="#">Прилагается</a>	<a href="#">Прилагается</a>
6.2.6.	Каникулы:			
	Осенние	Дата начало/дата окончание	02.11-10.11	03.11-11.11

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	Зимние	Дата начало/дата окончание	29.12-09.01	29.12.- 09.01
	Весенние	Дата начало/дата окончание	20-30.03	21.03- 30.03
6.2.6.	Летние	Дата начало/дата окончание	26.05-31.08	26.05-31.08
<b>7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения</b>				
<b>7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней</b>				
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%	90	90
	- на материальные затраты	%	10	10
7.1.2.	Установление долей ФОТ			
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%	70	70
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	30	30
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	-	-
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за	%	15	15

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.			
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей		
7.1.6.	Бюджет ОУ на финансовый год <sup>4</sup> , в том числе:			
	- Услуги связи	тыс.рублей		
	- Транспортные услуги	тыс.рублей	-	
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей	349 400,00	
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	-	
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей	-	
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей	214 515,00	313000
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей	316 085,00	313000

<sup>4</sup> 2007 и 2008 финансовые годы

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей		
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей	-	-
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей	-	-
<b>7.2. Внебюджетные доходы и расходы</b>				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей		
7.2.2.	Перечень расходов			
<b>8. Результаты учебной деятельности<sup>5</sup></b>				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	100	100
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	40	40
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району	%		-

<sup>5</sup> Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	- к среднему баллу по краю		- -	-
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю		-	- -
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ	%	-	-
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.		-	-
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	0	2.3
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек	34	32
8.4.1.	районного (городского) уровня	Человек	-	-
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	-	-
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек	-	-
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	18	12
8.5.1.	районного (городского) уровня	Человек	-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
8.5.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	-	-
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек	-	-
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек	13	-
8.6.1.	районного (городского) уровня	Человек	13	-
8.6.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	-	-
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек	-	-
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	-	-
<b>9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда</b>				
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%	2.3	2.3
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	0	2.3
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное	%	-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
	время, в общей численности учащихся школы			
<b>10. Система дополнительного образования в школе</b>				
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	1	1
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	30	30
	в ОУ	Кол-во	30	30
	в системе культуры и спорта	Кол-во	-	-
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	25	3
<b>11. Перечень платных дополнительных услуг</b>				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг		-	-
<b>12. Социальное партнерство ОУ</b>				
12.1.	Партнеры		-	Бондаренко И.Н. (депутат ЗСК), Зюзин В.А. (депутат районного совета)
12.2.	Направления сотрудничества		- Укрепление материально- технической базы,	Укрепление материально- технической базы,



№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2013-2014 учебный год	Значение на 2012-2013 учебный год
			ремонт медицинского кабинета (установка 2 входных дверей).	ремонт медицинского кабинета (Приобретение мебели в кабинет начальных классов, 3 принтеров).

(аналитическая часть – приложение №2)

**Публичный доклад  
общеобразовательного учреждения Краснодарского края  
муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 21 х.Красного муниципального  
образования Усть-Лабинский район в 2013-2014 учебном году**

**II. Аналитическая часть**

**1. Анализ положительных результатов работы  
общеобразовательного учреждения в отчетном году:**

В 2013/2014 учебном году педколлектив работал над методической темой «Формирование информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании педагогического процесса» и решал поставленные задачи. Переход на более качественный уровень организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий предъявляет высокие требования к педагогическому коллективу школы. От их компетентности и умения использовать информационные технологии в своей работе зависит уровень востребованности информационной и технической базы. Выполнение работ по реализации данного направления приблизил результаты учебного процесса к современным требованиям образования, делая их не только теоретически успешными, но и наполняя предметно-практическими компетенциями. Были внедрены новые технологии в образовательный процесс, предоставлены условия, оказывающие непосредственное влияние на формирование социально активной личности, мировоззренческой и гражданской позиции учащихся.

В соответствии с планом работы школы были проведены заседания педагогического совета, тематика и вопросы которых отражали работу педколлектива над проблемой и задачами школы, круглые столы, аукционы педагогических идей.

Методическая работа строилась, реализуя школьную проблему. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива осуществлялось через школьную систему: методические планерки, педсоветы, самообразование, творческие аукционы, методические объединения, через систему краевых курсов совершенствования квалификации. За последние 3 года прошли курсы 100% педагогов.

В школе организована работа методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, учителей математики и физики, учителей естественного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Практически каждый учитель выступил с докладом на МО, педсовете, методическом совете, заседаниях «круглого стола», принял участие в творческом аукционе по обмену опытом своей работы.

**Деятельность ШМО гуманитарных наук**

За текущий учебный год учителя гуманитарных наук провели 5 заседаний школьного методического объединения. В ноябре руководитель ШМО гуманитарных наук Дёмина А.В. выступила с докладом и представила презентацию «Формирование у школьников позиции субъекта познавательной деятельности через использование

современных образовательных технологий», Харько Н.Н. подготовила в январе материал к круглому столу на тему: «Межпредметная интегративная технология обучения гуманитарным дисциплинам с компьютерной поддержкой», в марте Ромашко М.Н. выступила с докладом «Использование информационных технологий на уроках гуманитарного цикла», осветив в материалах методы и приёмы для профессионального становления и развития учителя в условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий.

## **АНАЛИЗ**

### **подготовки и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9<sup>го</sup> класса МБОУ СОШ № 21 в 2013-2014 учебном году**

В 2013/2014 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9<sup>го</sup> класса МБОУ СОШ № 21 по математике и по русскому языку проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ – 4 ученика) и в письменной форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 5 человек).

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9<sup>го</sup> класса МБОУ СОШ 21 была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы.

Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения учащимся и их родителям федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной (итоговой) аттестации оформлен стенд в кабинете математики, розданы памятки.

В форме мультимедийной презентации и письменных уведомлений ежемесячно доводились сведения родителям об успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса на классных собраниях.

На каждого выпускника заведены диагностические и индивидуальные карты успеваемости по математике, где отражены виды работ (тестирование, самостоятельные работы, краевые диагностические работы, контрольные работы) и темы, по которым проводился различный контроль знаний и умений учащихся.

Регулярно проводилась устная работа на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

К экзаменам проводилась подготовка с 9-ью учащимися 9 класса, которые по математике за все 5 лет основной школы имели в основном удовлетворительные знания по математике. Вся работа была направлена на проверку овладения содержания курса на уровне только базовой подготовки, т.е. I части экзаменационной работы.

**Итоги**  
**краевых диагностических работ по математике в 9 классе**  
**МБОУ СОШ №21 в 2013-2014 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИ уч-ся</b>	<b>13.11</b>	<b>29.01</b>	<b>22.02</b>	<b>16.04</b>
1	Белокур Дарья	3	2	3	3
2	Вальтер Елена	3	3	4	3
3	Гайт Ирина	3	4	3	3
4	Еленик Валерий	3	2	3	2
5	Комарчук Николай	3	2	3	3

6	Косьяненко Тамара	3	3	4	3
7	Некрасова Кристина	3	4	3	4
8	Чугуева Ирина	2	3	3	3
9	Чугуева Марина	3	2	3	3

Для того чтобы увидеть уровень подготовленности выпускников к сдаче экзамена, дважды в год проводили пробный экзамен в феврале и апреле. Технология проведения пробного экзамена была максимально приближена к условиям проведения экзамена.

Вариант/ задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	И ч	П ч	Б	О
Белокур Д. 4621 - 971	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	0	10	3
Вальтер Е. 4621 - 951	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	0	14	3
Гайт И. 4621- 973	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	0	12	3
Еленик В. 4621- 952	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	0	7	2
Комарчук Н. 4621- 954	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	0	8	3
Косьянен ко Т. 4621- 968	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	0	16	4
Некрасов а К. 4621- 953	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	0	16	4
Чугуева И. 4621- 955	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	0	11	3

Чугуева М. 4621- 969	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	8	2	10	3
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

22.02.2014г.

9 класс

СОШ № 21

Из таблицы результатов пробного экзамена по математике видно, что учащиеся 9 класса подтвердили свои знания по математике. Самый низкий результат пробного экзамена у Еленика Валерия, хотя он не набрал всего лишь одного балла до порога успешности – 8 баллов, что говорит о недостаточном усвоении данным учеником навыков и умений по математике.

Результаты экзамена  
по математике в 9<sup>м</sup> классе в 2014 году в новой форме

Класс	Кол-во выпускников	Учитель	Кол-во полученных отметок (%)				Примечания
			2	3	4	5	
9	9	Щербач Надежда Ивановна	0 (0%)	2 (22%)	7 (78%)	0 (0%)	100% выпускников справились с работой,  78% -качество обученности выпускников 9 <sup>а</sup> класса на экзамене по математике в новой форме.

Результаты экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году:

1. Гайт Ирина – 22 балла – отметка «4».
2. Чугуева Марина – 22 балла - отметка «4».
3. Косьяненко Тамара – 21 балл - отметка «4».
4. Некрасова Кристина – 20 баллов - отметка «4».

Результаты экзаменационной работы по математике в форме ГВЭ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году:

1. Белокур Дарья – 7 баллов - отметка «4».
2. Вальтер Елена – 6 баллов – отметка «4».
3. Чугуева Ирина – 6 баллов - отметка «4».
4. Еленик Валерий – 4 балла - отметка «3».
5. Комарчук Николай – 4 балла - отметка «3».

Итого из девяти учащихся 9 класса получили отметку  
«4» - 7 человек,  
«3» - 2 человека.

Качество обученности -78%, успеваемость – 100%.

Сравнительная таблица  
результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9<sup>го</sup> класса  
МБОУ СОШ № 21 по математике по годам

	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
Кол-во уч-ся	14	7	9
Отметка «5»	1	0	0
Отметка «4»	6	1	7
Отметка «3»	7	5	2
Отметка «2»	0	1	0
% качества	50	14	78
% успеваемости	100	86	100

Сравнительный анализ  
итогов ГИА по математике за последних 3 года в баллах в форме ОГЭ

Класс	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	Средний балл (верных ответов)	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл (верных ответов)	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл (верных ответов)	Средний балл по 100-балльной шкале
9	14,6	41,7	11,6	30,4	21,25	

Сравнительный анализ  
итогов ГИА по математике за последних 3 года в процентах

2011-2012		2012-2013		2012-2013	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
100%	50%	86%	14%	100%	78%

Данные таблицы показывают, что успеваемость и качество знаний выпускников СОШ №21 по математике за последний учебный год выросли.



Результат ГИА 2014 г. показывает, что была проведена большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и «сильными» учащимися принесла свои положительные результаты.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу направить на повышение качества обученности учащихся.

Анализируя результаты ГИА по русскому языку можно сказать:

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки – 100% успеваемости, причём 7 учащихся, то есть 78% справились с работой на «хорошо».

### **Результаты ОГЭ.**

Класс	«5» кол- во/%	«4» кол-во/%	«3» кол- во/%	«2» кол-во/%	% усп.	% кач-ва	Ср. балл по классу	Ср. балл по району
<b>9</b>	<b>0/0</b>	<b>3/75</b>	<b>1/25</b>	<b>0/0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>33,25</b>	<b>36,8</b>

Учащиеся за работу набрали от 29 до 37 баллов, но Гайт Ирина за всю работу получила 34 балла, получив за грамотность 3 балла, таким образом, понизив свою оценку.

Не были выполнены в части А три задания:

- А1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста;
- А2. Анализ текста. Лексическое значение слова;
- А6. Правописание корней. Правописание словарных слов.

Не были выполнены в части В три задания:

- В5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- В6. Синтаксический анализ сложного предложения;

- В8. Пунктуационный анализ. Знаки препинания сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Части С1 и С2 выполнены с наибольшим количеством баллов. Орфографические и пунктуационные умения учащихся на среднем уровне.

### Результаты ГВЭ.

Класс	«5» кол-во/%	«4» кол-во/%	«3» кол-во/%	«2» кол-во/%	% усп.	% кач-ва	Ср. балл по классу
<b>9</b>	<b>0/0</b>	<b>4/80</b>	<b>1/20</b>	<b>0/0</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>12,4</b>

В течении года проводились КДР и пробный школьный экзамен. Сравнив результаты ОГЭ и пробного экзамена по русскому языку, можно сделать вывод, что качество усвоения материала по русскому языку повысилось.

Результаты пробного экзамена	Оценки				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>100%</b>	<b>22,2%</b>
	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		

В группу риска входили 2 выпускника Комарчук Николай и Еленник Валерий. В целях совершенствования процесса преподавания русского языка, повышения качества обучения проделана следующая работа:

1. Составление индивидуальных планов на каждого учащегося для устранения пробелов в знаниях.

2. Усиление коммуникативно-деятельностных и практико-ориентированных подходов в преподавании русского языка. Создание благоприятных условий для формирования коммуникативной компетенции: больше работать не с отдельными словами, словосочетаниями или упрощенными, специально подобранными предложениями, а с текстом.

Выработка умений:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;

- последовательно излагать собственные мысли; грамотно аргументировать их, приводя примеры;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

3. Обращение внимания на приемы создания сжатого изложения, обучение в выделении главной и второстепенной информации текста, определение в тексте ключевых слов и т. п.

4. При изучении орфографических тем обращение внимания на морфемный состав слова, словообразовательный анализ. Изучение не отдельно взятого правила, а в системе языка.

5. Изучение пунктуационных тем на основе работы со структурой предложения, выделения грамматической основы.

6. Комплексное использование работы над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

7. Регулярное проведение тестового контроля для овладения техникой работы с тестами.

8. Широкое использование при подготовке к экзамену дидактических материалов, таблиц, схем, справочников, электронных образовательных ресурсов.

9. Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для слабоуспевающих по графику.

10. Организация индивидуальных консультаций для учащихся в любое время по возникающим вопросам.

11. Проведение тренировочно-диагностических работ по предметам с целью диагностики готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.

Данные таблицы показывают, что успеваемость и качество знаний выпускников СОШ №21 по учебным предметам «Математик» и «Русский язык» за последний учебный год выросли.

Результат ГИА 2014 г. показывает, что была проведена большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабомотивированными и «сильными» учащимися принесла свои положительные результаты.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу направить на повышение качества обученности учащихся.

Для того чтобы увидеть уровень подготовленности выпускников к сдаче экзамена, дважды в год проводили пробный экзамен в январе и апреле. Технология проведения пробного экзамена была максимально приближена к условиям проведения экзамена.



Из сравнительного мониторинга видно, что результаты второго пробного экзамена лучше по сравнению с первым. Самый низкий результат пробных экзаменов у Половникова Владисла, хотя результат второго пробного экзамена достиг порога

успешности – 8 баллов, что говорит о недостаточном усвоении данными учеником навыков и умений по математике.

На ГИА по математике только один учащийся получил неудовлетворительную отметку ( не хватило всего 1 балла) – Половников В.

Результаты экзамена  
по математике в 9<sup>м</sup> классе в 2013 году в новой форме

Класс	Кол-во выпускников	Учитель	Кол-во полученных оценок (%)				Примечания
			2	3	4	5	
9	7	Щербач Надежда Ивановна	1 (14%)	5 (50%)	1 (43%)	0 (0%)	86% выпускников справились с работой, 14% -качество обученности выпускников 9 <sup>а</sup> класса на экзамене по математике в новой форме.

Сравнительная таблица  
результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9<sup>го</sup> класса МБОУ СОШ  
№ 21 по математике за 2011-2012 уч.г. и 2012-2013 уч.г.

2011-2012уч.г.							2012-2013уч.г.						
Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева	% качеств	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева	% качеств

14	0	7	6	1	100	50	7	1	5	1	0	86	14
% отметок	0	50	43	7				14	72	14	0		

Сравнительный анализ  
итогов ГИА по математике 2011-2012 и 2012-2013 учебного года в баллах.

Предмет	Класс	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
		Средний балл (верных ответов)	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл (верных ответов)	Средний балл по 100-балльной шкале
Математика	9	14,6	41,7	11,6	30,4

Сравнительный анализ  
итогов 2011-2012 и 2012-2013 учебного года в процентах.

Предмет	2011-2012		2012-2013	
	обученность	качество	обученность	качество
Математика	100%	50%	86%	14%

Данные таблиц показывают, что учащиеся 9<sup>го</sup> класса подтвердили свои знания и умения по математике на ГИА 2013.

Результат ГИА 2013 г. показывает, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла свои положительные результаты.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу направить на повышение качества обученности учащихся.

### **Деятельность ШМО учителей начальных классов**

В 2008 -2009 учебном году ШМО учителей начальных классов начальных классов активно работало над методической темой года.

В течение года было проведено 5 заседаний.

Заслушали доклады: «Нестандартные приёмы закрепления изученного на уроках русского языка»; «Использование программы E-learning при контроле знаний»; «Применение комплекса программ «Кирилл и Мефодий» на уроках.»; «Применение игровых технологий с использованием ИКТ на уроках математики»; «Творческие задания в программе Tux Paint для раскрытия индивидуальных способностей учащихся»; «Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения»;

Проведена предметная неделя начальных классов.

Учителя 1-4 классов участвовали в районных очных и заочных олимпиадах.

Учителя начальных классов участвовали в районном конкурсе мультимедийных уроков; подготовили и представили исследовательские работы учащихся на районный конкурс: «Эврика. ЮНИОР»; участвовали в районном конкурсе *«Портфолио учителя начальных классов»*.

Учителя начальных классов проводили огромную работу с учащимися по защите исследовательских работ. Учащиеся начальных классов были отмечены почётными грамотами.

Процесс руководства и управления УВП требует надежной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. И такую связь в школе обеспечивает ВШК. Контроль осуществлялся на мониторинговой основе и был направлен на определение соответствия всей системы УВР государственным требованиям и повышения результативности работы.

Важным направлением контроля в школе является состояние преподавания учебных дисциплин, где использовались различные формы контроля с сочетанием контроля и оказанием методической помощи.

Цель посещения уроков подготовка уч-ся к ГИА 2013г. Анализ посещенных уроков показывает положительную непрерывную динамику профессионального роста всех учителей школы.

Но, конечно же, уровень педагогического мастерства учителей различен. Эффективно и на оптимальном уровне работают учителя: Харько Н.Н., Демина А.В., Щербач Н.И., Ушакова Е.В., Нагорная Н.А. При всем своеобразии методического почерка каждого из них, все их уроки свидетельствуют, что они знают и любят свой предмет, используют достижения педагогической науки, учитывают уровень ЗУН учащихся, воспитывают любознательность у ребят, увлеченность знанием.

Итоги внутришкольного контроля показали, что состояние преподавания учебных предметов в школе на высоком методическом уровне с применением нестандартных форм и методов обучения.

Педагогический коллектив организует учебный труд учащихся так, чтобы он был радостным, успешным, чтобы дети и родители видели в лице учителя и школы друга, помощника, всегда готового прийти на помощь.

Школа сегодня создает положительный и эмоциональный фон учения, развивает учащихся и учителя в творческом союзе.

## **2. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).**

МОУ СОШ №21 – единственное общеобразовательное учреждение для детей из четырех хуторов: х. Красный, х. Семёновский, х. Ново-Николаевский и х. Неелинский.

Кроме школы из социокультурных учреждений на территории данных хуторов находится только сельская библиотека в х. Красном. Поэтому основная нагрузка в воспитании детей, организации их досуга в вечернее время, выходные дни и на каникулах ложится на школу.

Из поступающих в 1 класс, как правило, до школы не посещали детский сад 80% детей, что вызывает трудности в организации и обучении. Такая ситуация наблюдается на протяжении более 10 лет.

Одной из проблем, влияющих на качество образования, является продолжение миграции населения (из-за отсутствия рабочих мест, сетевого газа люди вынуждены выезжать в другие населенные пункты, прибывают люди из стран СНГ)

Отсутствие у детей мотивации к учебе, так как эта мотивация не идет из семьи.

2/3 учащихся школы находятся на подвозе (отсутствие возможности оставлять ребенка на дополнительные занятия после уроков, посещение кружков, секций)

## **3. Принятые и планируемые меры по решению имеющихся проблем.**

- Организовать родительский лекторий по проблеме «Семья и школа, их взаимодействие.

- Тесное сотрудничество дошкольных общеобразовательных учреждений со школой в целях обеспечения преемственности и качественной подготовки будущих первоклассников.

## **4. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.**

Методическая тема

МОУ СОШ № 21 х. Красного на 2013-2014 учебный год:

Формирование информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании педагогического процесса

Цель:

Обеспечение условий для формирования информационной культуры школьника, включающей в себя систему базовых знаний об информационно-коммуникационных технологиях и навыки целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов и процессов.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня учителей путем освоения современных методик и технологий применения ИКТ.



2. Формирование информационной культуры учащихся на уроках путем развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьников, их коммуникативных способностей
3. Воспитание ответственного отношения учащихся к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
4. Вовлечение учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах.

Руководитель общеобразовательного  
учреждения \_\_\_\_\_/Харько Н.Н../